

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ  
КИРОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10» села Орловки**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ЦО «Точка роста»  
\_\_\_\_\_ С.И. Реснянская

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 31-од от 01.10. 2025  
Директор МБОУ СОШ №10 с. Орловки  
\_\_\_\_\_ В.А. Сердюк



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Социально-гуманитарной направленности  
«Киноклуб»**

Уровень программы: разноуровневая

Возрастная категория: от 10 до 15 лет

Состав группы: 10 учащихся

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: 4249

Составитель: Причискина Евгения Евгеньевна

с. Орловка, 2025 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Киноклуб» разработана в соответствии с:

Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)), предназначена для реализации в общеобразовательных учреждениях в течение 2022-2023 учебного года.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507.

На основании:

- Основной образовательной программы основного общего образования и рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №10» с. Орловки
- Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №10» с. Орловки .

Программа курса внеурочной деятельности «Киноклуб» разработана на основе авторской проекта Автономной некоммерческой организации «Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «Интеллост» (с 2016 г.), которая реализует Всероссийский народный проект «Киноклуб» в школах России».

Цель курса – создание инновационной системы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей. Курс направлен на воспитание поколений выпускников школ 2030-2040 гг. со сформированной широкой библиотекой этических качеств, высоким уровнем социальной и интеллектуальной компетентности.

**Актуальность** курса внеурочной деятельности «Киноклуб» в том, что воспитывает у обучающихся внутренние, нравственные качества личности. Которые, в свою очередь, напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Наиболее эффективно воздействие на современных детей сегодня оказывает игровое кино. Кинематограф владеет широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей, обладающих суггестивным эффектом в восприятии произведения. Фильмы, созданные в гуманистических принципах искусства специально для школьников и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей.

Основными задачами курса являются

- создание эмоционального отклика, направленного на положительные изменения личности;
- приобщение детей к обсуждению, раскрытию образа положительного героя.

- каждое качество героя раскрыть в виде одного профессионального короткометражного игрового фильма.

При реализации данного курса использован системный подход. Уровень сложности вводимых понятий (принципов, ценностей) увеличивается от месяца к месяцу, от одного учебного года к другому, с учетом возрастных особенностей обучающихся, их готовности к восприятию более сложного и глубокого материала.

Материалы курса рекомендованы к использованию в образовательных учреждениях Министерством Просвещения РФ, имеют положительное экспертное заключение ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Программа представлена в **социально-гуманитарном** направлении внеурочной деятельности.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа**

**жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Цель программы:** создание условий для всестороннего развития обучающихся, воспитания гражданственности, патриотизма, нравственного и культурного совершенствования.

**Задачи:**

- развить стремление к повышению общеобразовательных и профессиональных знаний;
- развить навыки восприятия в процессе просмотра и анализа фильма;
- развить познавательный интерес к этнической и военной истории русского народа, к созданию патриотических песен;
- культурному наследию страны, духовно обогатить внутренний мир школьника;
- сформировать общественно-активную личность с твердой гражданской позицией;
- сформировать уважительное отношение к фильму, музыке, песням как к духовной ценности
- сформировать культуру общения и поведения в социуме
- сформировать ключевые компетенции в информационно-познавательной, ценностно-смысловой и самосовершенствования, коммуникативной сферах.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Гражданское воспитание                                                                                                                                                                 |  |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |  |
| Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, Тысячелетней истории российской государственности на основе исторического                                   |  |
| просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.                                                     |  |
| Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.            |  |
| Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.                                                                            |  |
| Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.                         |  |

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины—России в науке, и искусстве,

спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героизм защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную

Физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### Учебно – тематический план

| № п\п | Тема                                                                                                                                     | Количество часов |        |          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|       |                                                                                                                                          | Всего            | Теория | Практика |
| 1     | Введение в программу. История государственной символики РФ                                                                               | 4                | 2      | 2        |
| 2     | Кино-детям. Воспитательные возможности кинематографа, песенного искусства.                                                               | 28               | 5      | 23       |
| 3     | Фильмы - сказки – хранители народной мудрости, пропагандисты национальных традиций. Творчество композиторов, работающих в кинематографе. | 44               | 20     | 24       |
| 4     | Историко – революционная тематика в кино. Песни известных композиторов.                                                                  | 14               | 6      | 8        |
| 5     | Великая война - главные события и сражения. Военные песни. Песни Победы.                                                                 | 22               | 7      | 15       |
| 6     | «Наше любимое кино ... о войне» в патриотическом воспитании                                                                              | 30               | 10     | 20       |
| 7     | Итоговое занятие                                                                                                                         | 2                | -      | 2        |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программу внеурочной деятельности «Киноклуб» предлагается реализовать в рамках основных (инвариантных) модулей, что позволит соблюдать основные принципы единства и целостности, системности, преемственности и непрерывности, обеспечивающие максимальную эффективность воспитательной работы со школьниками.

Принцип единства и целостности воспитательной среды опирается на систему ценностных человеческих (моральных и этических) качеств, сложившихся в процессе исторического и культурного развития государства. Курс выстраивается вокруг единой задачи формирования и развития качеств, обеспечивает целостность восприятия ребенком окружающего его мира, где главными ценностями являются добро, ответственность, созидательность, патриотизм, трудолюбие и т.д.

Принципы системности, преемственности и непрерывности реализуются за счет поступательного развития ребенка в период школьного образования (одно занятие в неделю), в ходе которого повышается уровень сложности как рассматриваемых нравственных понятий и принципов, так и решаемых в ходе социального проектирования задач.

Система воспитания «Киноклуб» нацеленная на формирование нравственных качеств личности школьников, его общекультурного развития.

### Используемые формы работы с обучающимися

1. Просмотр нравственно ориентированного игрового фильма на определенную тематику в соответствии с календарно-тематическим планированием.

2. Обсуждение фильма, в время которого решаются поставленные педагогом задачи.

3. Проведение социальной практики по теме киноклуба (по желанию детей и родителей (законных представителей)).

Сквозная система проведения киноуроков:

1. Система воспитания реализуется в период школьного обучения с 5 по 9 класс, занятия проводятся два раза в неделю (вторник – 3 часа, четверг 2 часа) за год 170 часа, 34 учебных недель.

2. «Киноклуб» создаются для возрастной категории школьников 5-9 классы.

3. Информация о проведенной социальной практике предварительно обсуждается с родителями (законными представителями) и обучающимися.

### *1. Проведение занятий.*

Обязательными требованиями к занятиям по данному курсу являются:

- Универсальная цель воспитательного занятия – формирование и развитие общекультурных и личностных ценностно-смысловых ориентиров, основанных на раскрытии значений вводимых **понятий о нравственных качествах** личности человека. Принцип введения новых понятий – один киноурок – одно понятие.
- Обсуждение понятия, заложенного в кинопоказе, выстраивается с учетом методических рекомендаций. Ключевым этапом занятия является рефлексия обучающихся, нацеленная на побуждение проявить рассматриваемое нравственное качество в деле – социальной практике, идея которой предлагается школьниками, а не навязывается «сверху».

- Занятие проводится в школе или в Доме культуры с. Орловки, где возможно обеспечить просмотр кинокартины в хорошем качестве. Организация регулярного проведения занятий в Доме культуры с. Орловки возможна при поддержке данной формы работы администрацией ОО в рамках заключения соглашения о сетевом взаимодействии.
- Обсуждение инициатив (идей проведения социальных практик) организуется, в том числе общественных организаций и объединений, сотрудники которых доносят до обучающихся информацию о вариантах социально значимой деятельности, об участии в волонтерских движениях – по согласованию с учителем.

## 2. *Инициирование и выбор социальных практик.*

Инициатива, идея социальных практик исходит от учащихся. Обсуждение идей социальных практик проводится сразу после просмотра фильма и беседы. Необходимо зафиксировать в сознании детей возникшую потребность подражать положительному примеру, выраженную в стремлении к конкретному действию. Завершением данного этапа работы должен стать составленный примерный план выполнения общественно полезного дела.

Социальные практики могут быть реализованы на уровне:

- класса (внутри коллектива, направленные, в том числе, на сплочение, развитие организационных навыков, навыков самоуправления, самоконтроля и др.);
- школы (с участием нескольких классов, общешкольная практика);
- за пределами школы (семья, село, район, область, страна, мир).

При этом учитывается, что максимальный воспитательный эффект социальных практик возникает при расширении условий ее реализации, то есть при выходе за пределы школы и получении возможности установления контакта и опыта социального взаимодействия с широким кругом участников.

Уровень сложности выполняемых проектов зависит от возраста и особенностей развития обучающихся. Погружение в данный вид деятельности начинается с выполнения простых социальных практик для усвоения алгоритма действия в модели развития сознательного поведения. Усложнение социальной практики происходит за счет увеличения времени, требуемого для ее реализации, расширения способов действий, привлекаемых участников и др.

Типы и виды социальных практик:

А) социально-педагогические – профилактические, развивающие, воспитательные мероприятия;

Б) социально-культурные – культурно-массовые мероприятия (спортивные, патриотические, развлекательные и т. д.); научно-просветительские мероприятия (с посещением музеев, галерей, выставочных залов); культурно-досуговая деятельность;

В) социально-бытовые – мероприятия по физическому и культурному развитию; по оказанию волонтерской помощи ветеранам, пенсионерам, лицам с ОВЗ;

Г) социально-медицинские – профилактические оздоровительные мероприятия; мониторинги знаний с помощью викторин, опросов, тренингов;

Д) социально-трудовые – волонтерская социально значимая трудовая деятельность; профориентационные проекты.

Обсуждение и выбор социальной практики осуществляется, в том числе, с

Привлечением общественных организаций и объединений, способных направить инициативу Обучающихся в русло социально значимых задач, потребность в решении которых определена на уровне не только ОО, но и МО МБОУ «СОШ №10» с. Орловки.

### ***Реализация социальных практик.***

На этапе введения социальных практик в систему воспитательной работы через внеурочную деятельность школы могут выполняться силами детей и педагога самостоятельно и с привлечением дополнительных специалистов, в зависимости от выбранного вида, типа и уровня сложности практики.

Развитие системы работы предполагает взаимодействие с общественными организациями и объединениями как с организаторами и соисполнителями социальных практик. Взаимодействие школы и общественными организациями и объединениями, выстраивается на постоянной (договорной) или краткосрочной основе – разовое привлечение специалистов к совместной реализации социальной практики через соглашение сетевого взаимодействия.

#### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала социальных практик, нацеленных на создание предметно-пространственной среды, может предусматривать совместную деятельность педагога, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации,

субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- разработку сценария, организацию церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление тематических стендов (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холлпервого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

☐ тематические общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, реализации социальных практик;

☐ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке, организации и проведению социальных практик.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сетевом взаимодействии, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы курса и календарного плана работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, день единых действий (ДЕД) и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической

направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении)

#### Содержание программы:

| №   | Фильм                 | Качество                           | Наличие методических рекомендаций по возрастам (классы) | Дата проведения |
|-----|-----------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.  | Друг в беде не бросит | Помощь вместо осуждения            | 5-6                                                     | 2.09.2025       |
| 2.  | Воин света            | Отзывчивость                       | 5-6                                                     | 4.09            |
| 3.  | Мой друг единорог     | Воображение, фантазия              | 5-6                                                     | 9.09            |
| 4.  | Зарукус богом         | Бескорыстие                        | 5-9                                                     | 11.09           |
| 5.  | Нет русин предатель   | Дружба                             | 5-6                                                     | 16.09           |
| 6.  | Другой мир            | Верность идеалам                   | 5-9                                                     | 18.09           |
| 7.  | Наследники Победы     | Патриотизм                         | 5-6                                                     | 23.09           |
| 8.  | Трудный выбор         | Моральный выбор                    | 5-9                                                     | 25.09           |
| 9.  | Шайба                 | Мужество                           | 5-6                                                     | 30.09           |
| 10. | Мандарин              | Радость за другого                 | 5-6                                                     | 2.10            |
| 11. | Стеша                 | Экология снаружи – экология внутри | 5-9                                                     | 7.10            |
| 12. | Ванька-адмирал        | Герой, пример для подражания       | 5-6                                                     | 9.10            |
| 13. | Новогодний подарок    | Добро                              | 5-6                                                     | 14.10           |
| 14. | Мой танец             | Честность                          | 5-9                                                     | 16.10           |
| 15. | Когда небо улыбается  | Радость познания                   | 5-6                                                     | 21.10           |
| 16. | Лошадка для героя     | Чувство долга                      | 5-9                                                     | 23.10           |
| 17. | Хорошие песни         | Доброежелательность                | 5-9                                                     | 6.11            |
| 18. | Экзамен               | Аккуратность                       | 5-9                                                     | 11.11           |
| 19. | Песня ветра           | Дружелюбие                         | 5-9                                                     | 13.11           |
| 20. | ЭРА                   | Мечта                              | 5-6                                                     | 18.11           |
| 21. | Мой друг Дима Зорин   | Благородство                       | 5-9                                                     | 20.11           |
| 22. | 8 марта               | Наблюдательность, внимательность   | 5-7                                                     | 25.11           |
| 23. | Чистодей              | Трудолюбие                         | 5-6                                                     | 27.11           |
| 24. | Три солнца            | Уважение                           | 5-6                                                     | 2.12            |

|    |                                                             |                                                      |     |            |
|----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----|------------|
| 25 | Первое дело                                                 | Убежденность, идейность                              | 5-6 | 4.12       |
| 26 | С Новым годом, Раиса Родионовна!                            | Благодарность, признательность                       | 5-6 | 9.12       |
| 27 | Звезды из колодца                                           | Самооборона, самозащита                              | 5-6 | 11.12      |
| 28 | Великий                                                     | Справедливость                                       | 5-6 | 16.12      |
| 29 | Честь имею                                                  | Честь                                                | 5-9 | 18.12      |
| 30 | Музыка внутри                                               | Милосердие                                           | 5-9 | 23.12      |
| 31 | Александр                                                   | Ответственность (за свои поступки перед другими)     | 5-9 | 25.12      |
| 32 | Дом                                                         | Коллективизм                                         | 5-9 | 30.12      |
| 33 | Навсегда                                                    | Смелость, отвага                                     | 5-9 | 13.01.2026 |
| 34 | Интервью с неудачником                                      | Единство слова и дела                                | 5-9 | 15.01.     |
| 35 | Школьные ботаны                                             | Целеустремленность                                   | 5-9 | 20.01      |
| 36 | Живой город                                                 | Счастье                                              | 6-9 | 22.01      |
| 37 | Мост                                                        | Стойкость, выносливость                              | 6-9 | 27.01      |
| 38 | Редкий вид                                                  | Усердие, добросовестность                            | 5-9 | 29.01      |
| 39 | Крылья                                                      | Солидарность                                         | 5-9 | 3.02       |
| 40 | Утраченное по лоту                                          | Терпение                                             | 5-9 | 5.02       |
| 41 | 5 дней                                                      | Созидательный труд                                   | 5-9 | 10.02      |
| 42 | Если бы не я                                                | Сила воли, сила духа                                 | 5-9 | 12.02      |
| 43 | БВ                                                          | Прощение                                             | 5-9 | 17.02      |
| 44 | Там где мечтают                                             | Ответственность                                      | 9   | 19.02      |
| 45 | Не анисил                                                   | ЗОЖ                                                  | 9   | 24.02      |
| 46 | Письма                                                      | Целомудрие                                           | 6-9 | 26.02      |
| 47 | Батыр                                                       | Самоотверженность                                    | 6-9 | 3.03       |
| 48 | «Двенадцать месяцев»                                        | Ответственность                                      | 5-9 | 5.03       |
| 49 | «Дикая собака Динго»                                        | Стремление к свободе                                 | 5-9 | 10.03      |
| 50 | . А.Тарковского «Иваново детство»                           | Стойкость и сила духа                                | 5-9 | 12.03      |
| 51 | . В.Венгеров «Два капитана»                                 | Стремление к справедливости                          | 5-9 | 17.03      |
| 52 | Д.Асанова «Не болит голова у дятла»                         | Упорство                                             | 5-9 | 19.03      |
| 53 | С.Тимошенко «Небесный тихоход» 1945                         | Крепкая дружба. Самоотверженность. самопожертвование | 5-9 | 2.04       |
| 54 | Л.Атаманова «Снежная королева»                              | Строгость                                            | 5-9 | 7.04       |
| 55 | . С.Говорухина «Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна» | Смелость и отвага                                    | 5-9 | 9.04       |

|    |                                          |                                                |     |       |
|----|------------------------------------------|------------------------------------------------|-----|-------|
| 56 | . И.Фреза «Чудак из пятого «Б»» 1972     | Чувство ответственности                        | 5-9 | 14.04 |
| 57 | . В.Пронина «Сын полка» 1946             |                                                | 9   | 16.04 |
| 58 | Фильм «Чемпионы. Быстрее. Выше. Сильнее» | ЗОЖ                                            | 9   | 21.04 |
| 59 | Фильм «Движение вверх»                   | ЗОЖ                                            | 9   | 23.04 |
| 60 | Фильм «Белый Бим черное ухо»             | Ответственность                                | 5-9 | 28.04 |
| 61 | Фильм «Счастье в конверте»               | Патриотическое                                 | 5-9 | 30.04 |
| 62 | Мультфильм «Лампочка»                    | Уважение к старшим (родители)                  | 5-9 | 7.05  |
| 63 | А.Тарковский                             | Ивановодетство1962                             | 5-9 | 12.05 |
| 64 | А.Кончаловский                           | Дворянскоегнездо1969                           | 5-9 | 14.05 |
| 65 | А. Герман                                | Проверка надорогах1971<br>Двадцатьднейбезвойны | 9   | 19.05 |
| 66 | И.Хейфиц                                 | Дама ссобачкой                                 | 5-9 | 21.05 |
| 67 | Г.Панфилов                               | Начало1970<br>Вогнеброданет1967                | 5-9 | 26.05 |
| 68 | Ю.Озеров                                 | Освобождение1968-71                            | 5-9 | 28.05 |

### Результаты изучения предмета

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

#### 1. Изменения в модели поведения школьника:

— проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание);

— соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

#### 2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

— использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

— краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

— объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

#### 3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

— способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

— сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

В результате реализации программы учащиеся смогут:

Правильно идентифицировать эмоциональный фон окружающих.

Создать сплоченный, дружный, увлеченный большой коллектив ;

Сформировать умение решать конфликтные ситуации в повседневной жизни;

Работать в группе, коллективе;

Более стойко воспринимать критику, неудачи;

Дискутировать в режиме взаимоуважения;

Быть более толерантны к окружающей действительности;

**Формы занятия, предусмотренные программой:**

1. свободная творческая дискуссия;
3. выполнение творческих заданий;
4. активные методы формирования системы общения.

Источник: <https://hand.mygadanie.ru/plan-raboty-kruzhka-kino>

**Перечень учебного оборудования**

| Технические средства обучения (ТСО)                                                                                                                                                                                                       | Инструменты и приспособления общего пользования | Инструменты и приспособления Индивидуального пользования |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Компьютер<br>Фотоаппарат<br>Аудиальные и аудиовизуальные технические средства: колонка, DVD-проигрыватель, Флеш-накопитель<br>Диски<br>Аудио-видеоматериалы: аудиозаписи музыкального сопровождения, DVD-диски с записями учебных фильмов | Доска<br>Фоновый экран                          | Канцтовары                                               |

**Список литературы**

- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Алешина Н.В.- М.:ЦГЛ, 2005. – 256 с.
- Антонова В.А. Кино юным / Антонова В.А. – М.: Искусство, 1985. – 336 с.
- Видякин В.А. Военно-патриотическое воспитание в школе/Видякин В.М. – Волгоград: Учитель, 2005. – 280с.
- Касимова Т.М. Патриотическое воспитание школьников /Касимова Т.А. – М.:5 за знания, 2005. – 64с.
- Мусский И.А. 100 великих отечественных кинофильмов / Мусский И.А. – М.: Вече, 2006.-480 с.
- Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528с.
- Раззаков Ф.И. Наше любимое кино... о войне / Раззаков Ф.И. – М.: Изд-во Алгоритм; Изд-во Эксмо, 2005.- 480 с.